



Составитель:

Ермолаева Людмила Александровна, учитель английского языка I квалификационной категории МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением иностранных языков» г. Ноябрьска ЯНАО Тюменской области.

ЕСЛИ Я ПОЕДУ ЗА ГРАНИЦУ

Программа элективного курса

9 класс

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной программы послужили следующие причины:

- 1) В современном мире контакты специалистов из разных стран все более расширяются, при этом возникает необходимость в большей или меньшей степени пользоваться языком в стране пребывания. При использовании языка важно иметь в виду и правила речевого поведения, которые связаны с установившимися в каждом обществе неписаными законами ситуативного применения языковых единиц. Правила речевого поведения связываются с речевым этикетом – национально специфичными и социально закрепленными стереотипами общения, позволяющими выбрать «ты» или «Вы», формы общения, уместные в данной ситуации приветствия и прощания, извинения и благодарности, поздравления и пожелания, разного рода проявления вежливого, доброжелательного отношения к собеседнику. Это те знания в иностранном языке, которые в первую очередь стремится приобрести каждый, кому предстоит общаться с зарубежными коллегами.
- 2) Программы общеобразовательных школ не рассчитаны на изучение языка речевого этикета, столь необходимого в настоящее время, в связи с ограниченным количеством учебных часов, с большой наполняемостью групп, огромным количеством информации по предмету в других областях, недостаточным уровнем технического обеспечения учебного процесса. И даже те учащиеся, которые углубленно изучают английский язык, испытывают недостаток запаса тех фраз речевого этикета, которые они изучают в школе. Очень часто наши учащиеся, отправляясь в поездку за границу, испытывают затруднения в общении.

Данная программа поможет им восполнить те знания, которых им недостаточно, чтобы они свободнее и комфортнее чувствовали себя во время поездки за границу. Она дает ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером. Данный курс поможет формированию функциональной грамотности учащихся, культуре общения, а также их профессиональной ориентации, поможет углубить и расширить знания по английскому языку, будет способствовать выработке самостоятельной работы учащихся.

Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, учащиеся смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев. Они должны будут уметь поговорить о манерах поведения англичан, упомянуть о существующих стереотипах в восприятии той или иной нации.

Цели:

- 1) обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений;
- 2) развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения речевого этикета;
- 3) формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.

Задачи:

1) ознакомить учащихся:

- с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой тематике;
- с грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета;

2) научить учащихся:

- вести разговор по определенным программой курса темам с использованием речевого этикета;
- заполнять выездные анкеты.

При реализации данных целей и задач следует учитывать факторы, способствующие созданию благоприятных условий обучения.

Занятия расположены по определенной схеме – от простого к сложному: разминка – познавательные задачи, логико-поисковые задачи – на развитии памяти, мышления, воображения, частично-поисковые задачи – на развитие самостоятельного, нестандартного мышления, и, наконец, творческие задания, связанный с творческим применением своих знаний.

Основной целью является коммуникативно-речевое и социокультурное развитие школьников, ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта людей англоговорящих стран. Учащимся предлагается усвоить активную лексику по всем предлагаемым темам, дома закрепить ее и затем использовать в диалогах-ситуациях. Некоторые диалоги записаны на пленку или видеокассету, учащимся рекомендуется выучивать их наизусть. Думается, что таким способом можно добиться определенной аутентичности в самостоятельной диалогической речи учащихся, что, разумеется, очень важно и является одной из задач обучения.

Особенностью программы является применение нетрадиционных форм и методов. Одной из таких форм является игра. Именно в игре дети выражают свою интересную оригинальную сущность, самовыражаются без внешнего побуждения. Игра – важнейшее тренировочное средство развития человеческих, психологических свойств и качеств: внимания, памяти, наблюдательности, терпенья. Именно в игре учащиеся приближаются к реальной жизни.

На занятиях используются иллюстративные материалы (видеозаписи, картинки, журналы, газеты, привезенные из Англии, проездные билеты, чеки из магазинов Англии, английские банкноты), что способствует «живому» общению со страной изучаемого языка, ее культурой, обычаями и традициями, занятия способствуют развитию у учащихся «живого» интереса к предмету.

Условия организации программы

- Игровые, творческие тренинги;
- ролевые, словесно-лингвистические игры;
- аудио- и видеозаписи;
- наглядный дидактический материал.

Связь иностранного языка с другими предметами является очень перспективной, а именно связь с такими предметами как русский язык, литература, этика, эстетика. Все это способствует формированию и развитию более широких и разнообразных интересов детей, их склонностей и способностей. Все это создает условия для мотивированного практического применения иноязычных навыков и умений, дает возможность детям увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

Программа рассчитана на учащихся одновозрастной группы, т.к. у этих учащихся уровень знаний, интеллект, интересы, развитие - общие, находятся приблизительно на одинаковом уровне, это их сблизит и учащимся будет более комфортно продолжать свое обучение и совершенствование в речевом этикете.

Программа предусматривает типовое оборудование школы с применением аудио- и видеозаписей, разнообразный наглядный дидактический материал, имеющийся в школе.

Техническими указаниями к тексту программы является один шрифт для всех учащихся.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- 1) **Прибытие в страну – 1ч.** (Таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт, заполнение выездных анкет.)
- 2) **В аэропорту – 1ч.** (Знакомство, приветствие, благодарность, прощание, формы обращения.)
- 3) **Быт и сервис – 1ч.** (Гостиничный сервис, питание, рестораны.)
- 4) **На выставке – 1ч.** (Посещение выставки, беседа на выставке.)
- 5) **Деньги, деньги, деньги ... – 1ч.** (Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США.)
- 6) **Театры и развлечения в Англии – 1ч.**
- 7) **Знакомство с городом – 1ч.** (Запрос информации о местонахождении нужного объекта.)
- 8) **Путешествие по городу – 1ч.** (Дорога, карта, расписание, экскурсия.)
- 9) **Транспорт города, страны – 1ч.** (Автобус, автомобиль, метро.)
- 10) **Почта. Телеграф. Телефон – 1ч.**

- 11) Речевой этикет – 1ч. (Обращение, привлечение внимания.)
- 12) Поздравления. Выражения, сопровождающие вручение подарка – 1ч.
- 13) Пожелания, ответные реплики на пожелания – 1ч.
- 14) Извинение. Ответные реплики – 1ч.
- 15) Просьба. Просьба с оттенком нарочитой строгости – 1ч.
- 16) Согласие, разрешение, отказ, запрещение – 1ч.
- 17) Приглашение, ответные реплики – 1ч.
- 18) Совет, предложение – 1ч.
- 19) Утешение, сочувствие – 1ч.
- 20) Compliment, одобрение – 1ч.
- 21) Разговор по телефону – 1ч.
- 22) Врач. Аптека – 1ч.
- 23) Отъезд домой – 1ч. Сборы домой, магазины.
- 24) Заключительный урок. Ролевая игра по изученной тематике – 1ч.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Требования к знаниям, умениям, навыкам, полученным в результате обучения.

Учащиеся должны знать:

- 1) фразы и выражения, необходимые для практического использования в заграничных поездках в ситуациях:
 - в гостинице;
 - в магазине;
 - в городском транспорте;
 - в ресторане;
 - в аптеке;
 - на почте, телеграфе;
 - на улице (в незнакомом городе);
 - в разговоре по телефону;
 - на выставке;
 - в аэропорту;
 - в театрах, галереях;

- 2) основные грамматические структуры, необходимые для овладения навыками устной и письменной речи.

Учащиеся должны уметь:

- 1) вести разговор по перечисленным выше ситуациям;
- 2) заполнять выездные анкеты.

Знания, полученные в результате обучения, способствуют разностороннему развитию учащихся, их общему развитию и воспитанию, их склонностей и способностей. Все это дает возможность детям увидеть результаты своего труда и получать от него радость и удовлетворение.

Критерии эффективности реализации программы

Программа имеет познавательную, общекультурно-базовую, деятельностно-творческую направленность.

Программа представляет собой инструмент и способы стимулирования интересов учащихся, их желания, осознанного стремления в необходимости постоянного продолжения образования, стремления к повышению своего интеллектуального уровня, саморазвитию и самовоспитанию.

Критерии оценки деятельности учащихся на занятиях

- Знание содержания материала, использование дополнительной информации по изучаемой теме;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка.

Форма итогового контроля

- Ролевая игра по изученным ситуациям.

Динамика интереса к уроку, к будущему профилю будет фиксироваться с помощью анкетирования и собеседований в процессе работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Raymond Murphy. Essential grammar in Use. – Cambridge University, 1990.
- 2) Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка / Под общей редакцией И.С. Богацкого. – М., Киев: ЗАО «Славянский дом книги», ООО «ИП Логос», 2003.
- 3) Макарова Г.А. Английский язык для выезжающих.
- 4) Сорокин Т.А., Кувалдин А.О. Русско-английский разговорник.
- 5) Формановская Н.И., Шевцова С.В. Речевой этикет. Русско-английские соответствия.